федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В.Большаков
_____
«16» 04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Профиль	«Лечебное дело для иностранных граждан» (с преподаванием на английском языке и углубленным изучением русского языка)
Форма обучения	очная
Факультет	Лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Семестр	**Трудоемкость**		Лекций, ч.	Лаб. практикум, ч.	Практ. занятий, ч.	Клинических практ. занятий, ч.	Семинаров, ч.	СРС, ч.	КР	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
IV	2	72	16				32	24			зачет
Итого	2	72	16				32	24			**зачет**

Кемерово 2025

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В.Большаков

«16» 04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Профиль	«Лечебное дело для иностранных граждан» (с преподаванием на английском языке и углубленным изучением русского языка)
Форма обучения	очная
Факультет	Лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Семестр	**Трудоемкость**		Лекций, ч.	Лаб. практикум, ч.	Практ. занятий, ч.	Клиническихпракт. занятий, ч.	Семинаров, ч.	СРС, ч.	КР	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
IV	2	72	16				32	24			зачет
Итого	2	72	16				32	24			**зачет**

Кемерово 2025

Рабочая программа «Психология и педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства науки и высше образования Российской федерации № 988 от 12 августа 2020 г.

Рабочую программу разработал (-и) старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации С.М. Мещерякова.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____ Г.А. Фролова
17 марта 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и межкультурн коммуникации протокол № 7 от «27» марта 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: _____ к.м.н., доц. О.Л. Тарасова
протокол № 3 от «14» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, к.м.н., доц. О.Л. Тарасов
_____
«15» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3261
Руководитель УМО _____ д.фарм.наук, профессор. Н.Э Коломиец
«15» апреля 20__ г.

Рабочая программа «Психология и педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации № 988 от 12 августа 2020 г.

Рабочую программу разработал (-и) старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации С.М. Мещерякова.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____ Г.А. Фролова
17 марта 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от «27» марта 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: _____ к.м.н., доц. О.Л. Тарасова
протокол № 3 от «14» апреля 20__ г.

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, к.м.н., доц. О.Л. Тарасовой
_____
«15» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3261
Руководитель УМО _____ д.фарм.наук, профессор. Н.Э Коломиец
«15» апреля 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины Психология и педагогика необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; формирование адекватного представления о человеке как о высшей ценности; создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: *стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представлении у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, являющихся базовыми для успешной социализации и профессионализации в медицинских специальностях;*

-формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

1.1.2. формирование у обучающегося задания делового и межличностного общения.; обучение приёмам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;

1.1.3. обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

1.1.4. формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности обучающегося, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе

1.1.5. *выработка умений* изучения научной литературы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой / части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

биоэтика, история, история медицины, культурология, иностранный язык, правоведение.

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия, медицинская психология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно - управленческая

4. 1.1.1.общественное здоровье и здравоохранение безопасность жизнедеятельности.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Системное и критическое мышление	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИД-1 УК-3 вырабатывает командную стратегию.** **ИД-2 УК-3 реализовывает основные функции управления.** **ИД-3 УК-3 формирует команду для выполнения практических задач** коллективе	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа
2.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИД-1 УК-6 Планирует собственную профессиональную деятельность, контролирует и анализирует ее результаты.** **ИД-2 УК-6 Принимает решения для достижения поставленных целей.** **ИД-3 УК-6 Определяет приоритеты собственной профессиональной деятельности.** **ИД-4 УК-6 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки**	Доклад с презентацией. Практические занятия Самостоятельная работа
3.	Безопасность жизне-деятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, для обеспечения	**ИД-1 УК-8 Идентифицирует чрезвычайные и опасные** ситуации. **ИД-2 УК-8 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи**. **ИД-3 УК-8 Умеет оказывать первую помощь**	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа

			устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**пострадавшим**.	
4.	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	**ИД-1 УК-9 Учитывает специфику психического и физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии с ними. профессиональной сферах ИД-2 УК-9 Выявляет с помощью психодиагностических методик нарушения психического развития и состояния**	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академи-ческих часах (ч)	**IV**	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:	0,64	48	48	
Лекции (Л)		16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	0,2	24	24	

Промежуточная аттестация: *(оставить нужное)*	зачет (З)	-	-	зачет	
ИТОГО		2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет ___2_ зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1		IV		8				16	
	Раздел 1 **Введение в общую психологию**								
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины		6	2				2	2
1.2	Тема 2. История становления психологии. Психология как наука о душе, сознании. Основные школы и направления современной психологии.		4					2	2
1.3	Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики.Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного.		8	2				4	2
1.4	Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально- волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности		6	2				2	2
1.5	Тема 5. Психология личности. Современные		6	2				2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.								
1.6	Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача	IV	8	2				4	2
2	**Раздел 2. Психология развития и возрастная психология**	IV	**8**	**2**				**4**	**2**
2.1	**Тема 1.** Общиевопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	IV	8	2				4	2
3	**Раздел 3. Социальная психология**	**IV**	**6**					**4**	**2**
3.1	Тема 1. Введение в психологию **п**рофессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношений врача и пациента.	IV	4					2	2
3.2	Тема 2. Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика. Психология управления людьми.	IV	6	2				2	2
4	**Раздел 4. Психология здорового образа жизни**	**IV**	**4**					**2**	**2**
4.1	Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни	IV	4					2	2
5	**Раздел 5. Педагогическая психология**	IV	**6**	**2**				**2**	**2**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
5.1	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача.Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	IV	6	2				2	2
5.2	Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	IV	6					4	2
	Экзамен / зачёт								зачет
	Итого	**IV**	72	16				32	24

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. **Введение в общую психологию.**		**8**	IV	**УК-3 (ИД-1; ИД-2)** **УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)**
1	Тема 1 Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины.	2		
2.	Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	2		
3.	Тема 4: Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально- волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности	2		
4.	Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	2		
5.	Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача	2		
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология		**2**	IV	**УК-3 (ИД-1; ИД-2)** **УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3**
2.1	**Тема 1.** Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	2		
Раздел 3. Социальная психология		**2**		**УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4)** **УК-8 (ИД-4; ИД-5 ; ИД-6)**
3.1	Тема 1. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношений врача и пациента.	2		
Раздел 5.		**2**	IV	**УК-8 (ИД-6;**

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Педагогическая психология				**ИД-1); УК-9 (ИД-2)**
5.1	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	2		
	Итого:	**16**		

2.3. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в общую психологию	С	8		IV	**УК-3 (ИД-1; ИД-2)** **УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)**
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины		2			
1.2	Тема 2. История становления психологии Психология как наука о душе, сознании. Основные школы и направления современной психологии.		2			
1.3	Тема 3.Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики.Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного.		2			
1.4	Тема 4 Психические явления и их группы. Психически познавательные и эмоционально-волевые процессы. Психическая регуляция поведения деятельности.		2			
1.3	Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид.		4			

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.					
1.4	Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Учёт психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.		4			
	Раздел 2. Психология развития и возрастной психологии		**2**		IV	**УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3 ИД-4) УК-9 (ИД-1; ИД-2) УК-3 (ИД-1 ИД-2 ИД- 3)**
2.1	Тема 1 Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах.		2			
	Раздел 3. Социальная психология		**4**		IV	**УК-6 (ИД-1 ; ИД-2; ИД-3 ; ИД-4) УК-8 (ИД-4; ИД-5 ; ИД-6)**
3.1	Тема 1. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношений.		2			
3.2	Тема 2. Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактик управления людьми.		2			
	Раздел 4. Психология здорового образа жизни.		2		IV	**УК-8 (ИД-6; ИД-1); УК-9 (ИД-2)**
4.1	Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни		2	20		
4	**Раздел 5. Педагогическая психология**		**4**		IV	**УК-3 (ИД-1, ИД-3;ИД-4) ИД-1 УК-6 УК- 6 (ИД-2 ИД-3; ИД-6) УК-9 (ИД-1; ИД-2)**

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
5.1						
5.1	Тема 2. Основы медикопросветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.					
Итого:			**32**	24		

2.4.Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.
Тема 2.
История становления психологии Психология как наука о душе, сознании. Основные школы и направления современной психологии.
.

Содержание темы:
1. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки
2. Глубинная психология и Теория бессознательного. Неофрейдизм.
3. Бихейвиоризм и небихейвиоризм.
4. Гуманистическое направление психологии.
5. Гештальпсихология
6. Когнитивная психология.
7. Основные направления в когнитивной психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Темы рефератов № 1, 3 Ситуационные задачи № 11- 20, тестовые задания текущего контроля № 6-10.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4
Психически е явления и их группы. Психически познавательные и эмоционально-волевые процессы. Психическая регуляция поведения деятельности.

Содержание темы:
1.Общее представление о познавательных процессах (ощущение и восприятие, память, внимание, мышление и речь, воображение)
2.Функция познавательных процессов
3. Классификация познавательных процессов.
4. Свойства познавательных процессов.
5. Понятие об интеллекте, структура интеллекта, их функции
6. Эмоциональные явления
7. Эмоции, собственно эмоции, чувства, (настроения, страсти), аффекты.
8. Концепция стресса Г. Салье.

9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача
10. Стресс и психосоматические заболевания.
11. Эмоционально – волевые психические процессы в профессиональной деятельности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Темы эреферата № 6 Ситуационные задачи № 13-20

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.

Содержание темы:

1. Основные психологические теории личности и их классификация.\
2. Методологические основы изучения личности.
3. Концепция Б.Г. Ананьева «Индивид»,
«Субъект», «Личность», «Индивидуальность»
4. Личностные особенности и профессионально важные качества врача.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Тема эссе № 7. Ситуационные задачи:№1-10, 17. **Рефераты** № 1,3 4, 8.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 6. ***Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.***

Содержание темы:

1.Индивидуально психологичес-кие особенности личности.
2. Психология темперамента. Проблема типологии темперамента
3.Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения.
4. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку.
5. Теория А. Шелдона Э.Кречмера»
6. Характер. Теории характера в зарубежной и отечественной психологии.
7. Психология характера. Акцентуация характера. Понятие, сущность и структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
8.Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера. Социальные типы по Э.
Фромму. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу.
9. «Я - концепция» и мотивация личности.
10. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.
11. Характеристики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку. Теория А. Шелдона Э.Кречмера».
12. Характер. Теории характера в зарубежной и отечественной психологии
13. Психология характера. Акцентуация характера. Понятие, сущность и структура

характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер» и структура характера.

Соотношение понятий

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Тема эссе Ситуационные задачи. Тестовые задания текущего контроля.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

РАЗДЕЛ 2. Психология развития и возрастной психологии

Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах.

Содержание темы:

1. Работа с учебником, учебными пособиями, интернетресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
3. Подготовка к деловой игре «Общение без конфликтов».
4. Поиск и отбор необходимой информации в Интернете.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Темы рефератов № 1, 3, 7, 27, 28. **Тестовые задания текущего контроля** № 18-27.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 3. Социальная психология.

Тема 1. ***Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношений.***

Содержание темы:

1. Работа с учебником, учебными пособиями, интернетресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
3. Подготовка к деловой игре «Общение без конфликтов». Поиск и отбор необходимой информации в Интернете.
4. Подготовка к деловой игре «Собеседование».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Тестовые задания промежуточного контроля знания, **Темы рефератов:** 1, 3,19, 20,21

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 2. ***Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика.***
Психология управления людьми.

Содержание темы:

1. Работа с учебником, учебными пособиями, интернетресурсами, конспектами лекций составление тезисного плана ответа на вопросы темы.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
3. Составление глоссария по теме: «Психология управления людьми».
4. Кроссворд по теме: «Механизмы манипуляции.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Темы рефератов: 25,33,36 **Тестовые задания текущего контроля** № 28-34. **Тестовые задания промежуточного контроля знаний**: Раздел 3, задания № 1-30

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

РАЗДЕЛ 4. Психология здорового образа жизни.
Тема 1. ***Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни.***

Содержание темы:

1. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья.
2. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоционально устойчивости.
3. Определение степен психоэмоциональной напряженности (тесты«Душевное равновесие «Типы личности «А» и «Б», «Угроза депрессии»).
4. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья.
5. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях.
6. Психологические последствия различных заболеваний.
7. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни его психику.
8. Врач и пациент к как партнеры , направленной на здоровье пациента.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Тестовые задания текущего контроля № 28-34**. Рефераты** № 6, 13, 25. **Тестовые задания промежуточного контроля знаний**: Раздел 3, задание № 130

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

РАЗДЕЛ 5. Педагогическая психология.
Тема 2. ***Основы медикопросветительской деятельночти врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.***

Содержание темы:

. 1. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья.
2. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости.

3. Определение степени психоэмоциональной напряженности (тесты «Душевное равновесие», «Типы личности «А» и «Б», «Угроза депрессии»).
4. Здоровая личность. Оценка оптимизма активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья.
5. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях.
6. Психологические последствия различных заболеваний.
7. Влияние личности пациента_ возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
8. Врач и пациент к как партнеры управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Тестовые задания текущего контроля. Рефераты: 12,15,19. **Тестовые задания промежуточного контроля знаний**: Раздел 3.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Введение в общую психологию		***6***	***IV***
Тема 1.Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *https://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=12635* *выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе Moodle* *https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=13047* *https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=13047*	*1*	*IV*
Тема 2. История становления психологии. Психология как наука о душе, сознании. Основные школы и направления современной психологии	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект* *https://moodle.kemsma.ru/mod/assign/view.php?id=13434* *опорный конспект* *https://moodle.kemsma.ru/mod/assign/view.php?id=12839*	*1*	*IV*
Тема 3. Психика иорганизм. Структура психики. Основные **функции психики.** Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики и	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект. Тестовые задания текущего контроля.*	*1*	*IV*

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
сознания. Соотношение сознания и бессознательного.			
Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально волевые процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект. Тестовые задания текущего контроля.*	*1*	*IV*
Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки) на платформе Moodle https://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=15591 Опорный конспект лекции на платформе Moodle https://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=15590 Тестовые задания на платформе Moodle https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=15736*	*1*	*IV*
Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент характер, способности, стиль деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект. Тестовые задания текущего контроля.*	*1*	*IV*
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология.		*1*	
Тема 1. Общие вопросы психологии и развития возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах	*Презентация лекции на платформе Moodle https://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=18287* ***Тема эссе № 4*** ***Рефераты*** *№ 8, 14, 26, 39*	*1*	*IV*
Раздел 3. Социальная психология		***2***	
Тема 1. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации. Психология формирования успешных взаимоотношени	*Рефераты Тестовые задания текущего контроля Тестовые задания промежуточного контроля знаний*	*1*	*IV*
Тема 2. Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика. Психология управления людьми**.**	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, Тестовые задания промежуточного контроля знаний тест он-лайн «What is your conflict resolution style?» https://en.testometrika.com/user/auth/?backurl=/conflict/what-is-your-style-of-conflict-resolution-en/*	*1*	*IV*

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 4.Психология здорового образа жизни.		*1*	*IV*
Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни	*Тестовые задания текущего контроля; Тестовые задания промежуточного контроля знаний* *Он –лайн тест: «Do you lead a healthy lifestyle»* *https://en.testometrika.com/user/auth/?backurl=/healthy-living/you-have-a-healthy-lifestyle-en/*	*1*	*IV*
Раздел 5. Педагогическая психология		*2*	*IV*
Тема 1. Педагогика ка наука, и её составляющие деятельности врача. Современные подходы организации непрерывного медицинского образования	*Тестовые задания текущего контроля Тестовые задания промежуточного контроля.* *Он – лайн тест* *https://en.testometrika.com/user/auth/?backurl=/psychodiagnostics/questionnaire-ludic-competence-en/*	*2*	*IV*
	Итого:	**12**	**IV**
	Всего:	**12**	**IV**

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	***Раздел 1.* Тема 1.** Общая психология		*8*		*8*
1	*Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии. Грани взаимодействия*	*Лекционное занятие*	*2*	*Лекция – визуализация.*	*2*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	психологии и медицины.				
2	*Тема 2. История становления психологии. Психология как наука о душе. Психология* сознания. Основные школы и направления психологии.	*Семинарское занятие*	*2*	*Обучение в сотрудничестве Решение кроссвордов.*	*2*
	Тема 3. Психика организм. Структура психики. Основные функции психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	*Семинарское занятие*	*2*	Лекция-визуализация	*2*
	Тема 6. Психология Индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности. Конституциональ-ный подход к развитию психики. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.	*Семинарское занятие*	*2*	Обучение в сотрудничестве. Решение дидактических задач. Работа по психологическим методикам: тест Г. Айзенк, тест К. Леонгард, С. Деллингер.	*2*
	Раздел 3. **Социальная психология**		***2***		***2***
3	Тема 3 Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика.	*Семинарское занятие*	2	Деловая игра. Case study. Конфликты в медицинской среде и их профилактика.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
		Итого:	*10*		*10*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

4.1. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

вопрос билета.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать	E	80-71	3

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

1. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины *(ЭБС взять на странице Научной библиотеки во вкладке «Преподавателям и авторам»)*

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	ЭБС:
1	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - 25. - URL: https://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронны
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5.	Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru. – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6.	«База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL:https://.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7.	Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8.	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. - Режим

	доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
1.	https://oltest.ru/tests/filosofiya_i_psihologiya/obshchaya_psihologiya/
2.	*https://en.testometrika.com/user/auth/?backurl=/conflict/what-is-your-style-of-conflict-resolution-en/*
3.	*https://zigmund.online/journal/*
4.	*https://yasno.live/blog*
5.	*https://itisok.mave.digital/*

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
	Дополнительная литература
3	Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: htpps://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
4	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) // ЭБС «Консультант студента». – URL: htpps://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: Помещения: учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование: учебные доски, столы, стулья

Средства обучения:
Технические: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

Оценочные средства: Тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи,

Учебные материалы: чебники, учебные пособия,
раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Professional
Microsoft Office 13 Standard Linux лицензия GNU GPL LibreOffice
лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 2025 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	**РП актуализирована на заседании кафедры:**	
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**

В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации *(для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно);* *- и т.д.*		

Приложение 1

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. The concept and types of psychological knowledge. Differences and interrelations of worldly and scientific psychological knowledge (give examples).
2. The system of modern psychology. The importance of psychological knowledge for the practical work of a physician.
3. The psyche: concept, mental phenomena, psychological facts (give examples).
4. What are the characteristics of psychology and pedagogy as: science, academic discipline and practice?
5. Methods of psychology: subjective, objective. Advantages and limitations of methods of psychology.
6. Specify the place of psychology in the system of sciences and the nature of the relationship with them. Branches of Psychology. Prospects for the development of psychology in the twenty-first century.
7. The Creativity of V. Wundt and his significance for psychology. Experimental individual psychology, psychology of peoples as the first form of social and psychological knowledge.
8. The main points of the theory of psychoanalysis Z. Freud: the interrelation of spheres (levels) of the psyche. Z. Freud in the XXI century: pros and cons
9. The main points of behaviorism in the theories of G. D. Watson, B. F. Skinner, E Tolman. Advantages and limitations of the behavioral trend in psychology.
10. The basic principles of humanistic psychology. Theory of A. Maslow. Does the pyramid of A. Maslow work?
11. Pathways of development of domestic psychology. The main provisions of the theories of I.M. Sechenov, L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, D.N. Uznadze.
12. The category of reflection in psychology. Peculiarities of mental reflection:

concept features.
13. Consciousness: concept, functions, structure. The concept of "consciousness" in medicine
14. Self-consciousness: the concept, ways of origin, formation and signs of formation.
15. The concept, structure and conditions of formation of "self-concept" in the theory of K. Rodgers. The relationship between the images of the "I am the Ideal" and the "I am the Real".
16. Mental cognitive processes. Feelings: expand on types.
17. Pain. Causes of pain, how is the pain sensation formed? What structures and substances form the sensation of pain?
18. Mental cognitive processes. Perception: the concept and types. Individual differences in perception and their diagnosis.
19. Mental cognitive processes. Memory: concept and types. Memory in the
20. Physician's Work. Development and improvement of human memory.
21. Mental cognitive processes. Attention: concept, types, properties. Features of attention in the professional activity of a doctor.
22. Mental cognitive processes. Thinking: concepts, forms, operations. Peculiarities of medical thinking. How to develop analytical thinking?
23. Emotional and volitional mental processes. Emotions: concept, types, structure, functions, techniques for managing external manifestations of emotion.
24. Emotional and volitional mental processes. Will: concept, structure of the act of will, personal volitional qualities. How to cultivate willpower in yourself?
25. Empathy: what level of empathy is optimal for a doctor?
26. Person, individual, individuality, personality. The conditions for the development of a person's personality. Self-assessment of the personality: the concept, types. Self-esteem of a person: the level of pretensions, the level of achievement.
27. The concept and structure of personality in the theories of A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein, K.K. Platonov. Give a comparative analysis of the activity theories of A.N. Leontiev and S.L. Rubinstein.
28. The concept and structure of personality in the theory of Z. Freud. Features and criticism.
29. The collective unconscious. Archetypes in human life.
30. The essence and basic ideas of C.G Jung theory of personality. The role of the collective unconscious in human life.
31. The essence of personality in the concept of C. Horney. The main points of the theory of basal anxiety. Causes and signs of basal anxiety and ways to overcome it.
32. The basic ideas and principles of humanistic psychology. Concepts of personality (K.Rodgers, V. Francle). Maslow's Model of the Self-Actualizing Personality: Why is it harder to reach the last stage of the pyramid than it seems?
33. Mental properties of personality. Temperament: the concept, theories of Hippocrates, E. Kretschmer, I. P. Pavlov. Characteristics of types of temperament. Temperament and the medical profession.
34. Mental properties of personality. Character: the concept, personality traits, types of character. Accentuation and psychopathy: how to distinguish them?
35. Mental properties of personality. Abilities: the concept, indicators, types. The ways in which a person's gift, talent, and genius originated.
36. Personality orientation as a factor of professional self-determination of a doctor: the concept and forms of motives.
37. Describe the main content of achievement motivation in professional activity, the main ways and means of its development. Highlight the main laws and regularities of the pedagogical process. Principles of motivation in medical care

quality management.
38. Laws and contradictions as driving forces of the pedagogical process. Effective ways and means of their development.
39. Define the concept of self-education and justify its importance for the individual Self-education as a means of professional development of the physician's personality, the main directions of self-education.
40. Communication: the concept means and stages. What is the specificity of verbal and nonverbal means of communication? Psychological features of nonverbal communication of the doctor. The structural concept of personality in the theory of transactional analysis by E. Burn.
41. Social group: the concept of "small group", signs, psychological characteristics, and relationships in a small group. Give recommendations for maintaining a psychological climate in the group.
42. The stages of team building. Procedure for conducting a sociometric study.
43. Leadership and leadership in the group. Styles of management in the team. The rules of management of informal groups in the team.
44. Thinking as the highest form of cognitive activity.
45. Theories of thinking in psychology.
46. Types of thinking. Individual features, development of thinking.
47. Imagination: concept and functions. Types and methods of imagination.
48. Synthons and conflictogens, their role in the development of conflict. What is the difference between a constructive conflict and a destructive one? Constructive ways of resolving conflict.
49. Aggression as a mental condition: types, components, forms of manifestation. Aggression in Medical Practice. Rules of conduction to prevent aggression from patients.
50. Pedagogical function of the doctor: rules and means of pedagogical influence, pedagogical culture of the doctor.
51. Human mental and social health. How do you keep your mental health?

4.1 Тестовые задания промежуточного контроля.

Section 1. Introduction to General Psychology

Choose one correct answer

1. Psychology is:

A) the science of man's inner world, about man's interaction with the surrounding external world as a result of active reflection of this world;

B) one of the fundamental scientific concepts, reflecting complex and diverse manifestations of the inner objective world;

C) the science of development and functioning of the human psyche as a special form of life activity.

2. Human mental phenomena are:

A) mental processes (feelings, cognitive processes, will;

B) mental states (emotional rise, fatigue, etc.);

C) mental properties (temperament, character, abilities); D) mental formations (knowledge, abilities, skills, habits); E) all answers are correct.

3. Mental states:

A) is something that is inherent in a person throughout life or for a sufficiently long period of time (temperament, character, abilities, persistent features of mental processes in an individual);

B) longer than other mental phenomena processes (can last for several hours, days or even weeks), more complex in structure and formation;

C) elementary mental phenomena lasting from a split second to tens of minutes and generating those or other.

4. Mental formations are:

A) what becomes as the result of the work of the human psyche, its development and self-development;

B) mental processes, states and properties, as well as human behavior;

C) the system of concepts that explain the patterns and properties of human personality.

5. Indicate unnecessary of the following methods of psychological and pedagogical research:

A) observation;

B) conversation;

C) interviewing;

D) testing;

E) study of activity products;

F) production;

G) experiment;

H) survey.

6. Indicate the unnecessary of the following states of consciousness:

A) psychological;

B) naive;

C) everyday;

D) rational

E) mystical;

F) reflexive.

G) pathological.

7. Repression is:

A) an unconscious mechanism by which impulses and feelings unacceptable to the individual are attributed to an external object and penetrate the consciousness as an altered perception of the external world.

B) such a mechanism, as a result of which thoughts, memories or experiences that are unacceptable to a person are, as it were, “expelled from consciousness and transferred to the sphere of the unconscious, but at the same time continue to influence the behavior of the individual, manifesting themselves in the form of anxiety, fear, etc.

C) the process of eliminating, ignoring traumatic perceptions of external reality (otherwise, the “ostrich position”).

D) The mechanism by which a person sees another person in himself, transferring to himself motives and qualities inherent in the other person

8. Regression is:

A) a mechanism consisting in the fact that a person in his behavior, when responding to very responsible situations, returns to early, childish types of behavior that were successful at that stage;

B) a mechanism for transferring an action from an inaccessible object to an accessible one (for example, transferring behaviour towards the boss to family members);

C) the struggle of one's own "I" with oneself, an appeal to sublimation.

9. Sensing is :

A) the activity of special nervous apparatuses, leading to the creation of images of objects and phenomena;

B) the reflection of individual properties of objects that directly affect our senses;

C) the information that enters the brain and on the basis of which, the complete image is formed.

10. Perception is:

A) a holistic reflection of objects and phenomena of the objective world when they directly affect the senses at a given moment;

B) The smallest amount of difference between stimuli, when the difference between them is grasped.

C) The functional state of the sense organs, which depends on the sensitivity of the analyzers of the corresponding type.

11. Motor sensations are also called:

A) interoceptive;

B) actual;

C) remote/distant;

D) proprioceptive.

12. Exteroreceptive sensations do not include:

A) gustatory;

B) olfactory;

C) auditory

D) visual;

E) motor.

13. The sensation traits do not include:

A) duration;

B) intensity;

C) quality;

D) interoceptivity.

14. What does not apply to the types of perception:

A) perception of activity;

B) perception of space;

C) perception of movement;

D) perception of time;

E) perception of a person by a person;

F) perception of objects and phenomena of the surrounding world;

G) perception of the world;

15. Who is the author of this theory of attention: Attention is one of the components of orientation and research activity. It represents control over the content of an image, a thought of another phenomenon currently present in the human psyche:

A) T. Ribot;

B) P. Y. Halperin;

C) A A. Ukhtomsky

16. Voluntary attention is such attention:

A) which comes after involuntary attention, but qualitatively differs from it;

B) which is formed as a result of training and education;

C) which occurs without a person's intentions to see or hear something, without a predetermined goal, without efforts of will; D) which is characterized by activity, purposeful concentration of consciousness, the maintenance of which is associated with certain volitional efforts.

17. Indicate which of the following properties of attention is incorrect:

A) propaedeutics;

B) concentration;

C) stability;

D) volume;

E) distribution;

F) switchability.

18. Memory is:

A) processes associated with the passage of impulses through a particular group of neurons, causing electrical and mechanical changes in the places of their contact and leaving behind a physical trace;

B) processes of remembering information due to chemical changes;

C) processes of forming connections between different representations and determined not so much by the content of the material memorized, but by what one does with it.

D) Processes of memorization, preservation and reproduction by a person of his experience.

19. Memorization is:
A) the process of memory, because of which the new is consolidated by linking it with the previously acquired;
B) the passive process of retaining information received based on imprinting.

20. **Specify an unnecessary factor that affects forgetting:**
A) age;
B) the nature of information and the extent of its use;
C) interference;
D) imprinting;
E) suppression.

Эталон ответов: 1a, 2b, 3a, 4a, 5e,6b,7b,8a, 9a, 10a, 11c, 12e, 13d, 14a, 15a, 16b, 17a, 18d, 19a, 20c,d